

«Бекетемін

Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасын
Қостанай ауданы білім беретін мектебі» КММ
Директоры

А.А.Нуртазина
2024ж/г.



2024-2025 оқу жылына
Мектеп психологының ЕББҚ оқушыларымен жұмыс жоспары.

План работы школьного психолога с детьми ООП
На 2024-2025 учебный год

№ п/п	Содержание работы	Прогнозируемые сроки	Содержание работы
1	Диагностика	сентябрь	Диагностика
2	Психологическое консультирование	сентябрь - декабрь	Психологическое консультирование
3	Психологическое сопровождение	сентябрь - декабрь	Психологическое сопровождение
4	Психологическое просвещение	сентябрь - декабрь	Психологическое просвещение
5	Психологическое сопровождение	сентябрь - декабрь	Психологическое сопровождение
6	Психологическое сопровождение	сентябрь - декабрь	Психологическое сопровождение
7	Психологическое сопровождение	сентябрь - декабрь	Психологическое сопровождение
8	Психологическое сопровождение	сентябрь - декабрь	Психологическое сопровождение
9	Психологическое сопровождение	сентябрь - декабрь	Психологическое сопровождение
10	Психологическое сопровождение	сентябрь - декабрь	Психологическое сопровождение

«Бекетемін
Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасын
Қостанай ауданы білім бөлігін мектебі» КММ
Директоры А.А.Нуртазина
2024ж/г.



ПЛАН коррекционно-развивающей работы на 2024-2025 учебный год

План коррекционной работы создается при организации обучения и воспитания в образовательном учреждении для детей с особыми образовательными потребностями и направлена на обеспечение коррекции недостатков в психическом развитии детей и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы.

Цель: обеспечение психолого- педагогического сопровождения обучающихся с ООП.

Задачи:

- своевременно выявлять детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определять особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка;
- осуществлять индивидуально ориентированную психолого- педагогическую помощь детям с ЗПР с учетом особенностей их психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- обеспечивать возможность обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ООП по медицинским, социальным и другим вопросам.

№№	Содержание работы	Сроки выполнения	Ответственные
1	Диагностика познавательной и эмоционально-волевой сферы учащихся, имеющих справки ПМПК.	В теч. года	Педагог-психолог Турганова Д.К
2	Психодиагностика уровня тревожности и агрессии учащихся	По общему или индивидуальному плану	Педагог-психолог Турганова Д.К
3	Тренинговые занятия на повышение самооценки, развитие коммуникативных навыков, профилактику тревожности и агрессии и	По мере необходимости (по запросу)	Педагог-психолог Турганов Д.К

	т.д.		
4	Наблюдение за детьми на уроках	В теч. года	Педагог -психолог Турганова Д.К
5	«Рекомендации для учителя, работающего с детьми ЗПР и КРО»	Сентябрь	Педагог -психолог Турганова Д.К
6	Анкета социальной адаптации	Декабрь	Педагог -психолог Турганова Д.К.
7	Анкета для родителей	Январь	Педагог -психолог Турганова Д.К.
8	Консультации для педагогов и родителей	По запросу	Педагог -психолог Туганова Д.К.
9	Мониторинг диагностики когнитивных процессов	Март, апрель	Педагог -психолог Турганов Д.К.
10	Подготовка учащихся на ПМПК.	Май	Педагог-психолог Турганова Д.К
11	Проведение индивидуальных и групповых занятий по показаниям ПМПК.	еженедельно	Педагог-психолог
12	Анализ результативности коррекционно-развивающей работы за учебный год. Заполнение мониторинговых карт учащихся.	май	Педагог-психолог

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

<i>№№</i>	<i>Ф.И. учащихся</i>	<i>Класс</i>	<i>Диагноз</i>
1.	Чернявский Данил Андреевич	9	ПМПК от 14.03.2016г. ЗПР.Общее недоразвие речи 3 уровня.Стертая форма дизартрии.Энкопрез .
2.	Дмитриева Александра Юрьевна	7	ПМПК от 20.09.2024 ЗПР.
3.	Дмитриева Вероника Юрьевна	8	ПМПК от 16.04.2021 F-83
4.	Дмитриева Виктория Юрьевна	7	ПМПК от 29.07.2022 ЗПР.Дисграфия и дислексия

			смешанного типа.
5.	Дмитриева Дельвина Юрьевна	9	ПМПК от 13.12.2019 F-83
6.	Дмитриева Рузана Юрьевна	9	ПМПК от 28.09.2016 F-83

План работы на сентябрь-ноябрь 2024 года

№№	Тема занятия	Что развиваем, корректируем	Сроки
1	Диагностика. Выявление особенностей развития и уровня познавательных процессов.		03.09.24 - 04.09.24г
2	Занятие № 1. Развитие внимания.	Развитие устойчивости, переключения внимания; визуальной памяти; способности к эмпатии.	10.09.24 - 11.09.24г
3	Занятие № 2. Развитие внимания.	Развитие концентрации, переключения и распределения внимания; способности к мыслительному анализу и синтезу; стимулирование способности к эмпатии и рефлексии.	16.09.24 17.09.24г
4	Занятие № 3. Развитие внимания.	Увеличение объема внимания; развитие восприятия, воображения, образного мышления; обучение приемам снятия тревожности.	23.09.2024 24.09.2024г
5	Занятие № 4. Развитие внимания.	Развитие внимания, образного мышления; стимулирование способности к эмпатии и рефлексии.	01.10.24г - 03.10.24г
6	Занятие № 5. Развитие внимания.	Развитие концентрации, переключения и распределения внимания, образно-логического мышления; обучение приемам снятия напряжения и тревожности.	08.10.2024г 09.10.2024г
7	Занятие № 6. Развитие внимания.	Развитие внимания; обучение работе по образцу; развитие рефлексивно-регулятивных навыков поведения и деятельности.	14.10.2024г
8	Занятие № 7. Развитие внимания.	Развитие внимания; тренировка зрительно-пространственного восприятия; развитие логического мышления; обучение приемам снятия напряжения.	22.10.2024г
9	Занятие № 8. Развитие внимания.	Развитие внимания, логического мышления; обучение приемам снятия напряжения.	11.11.2024г

10	Занятие № 9. Развитие внимания.	Развитие внимания, логического мышления; развитие рефлексивно-регулятивных навыков поведения и деятельности.	18.11.2024 19.11.2024
11	Занятие № 10. Развитие внимания.	Развитие внимания; тренировка зрительно-пространственного восприятия; развитие вербально-логического мышления; обучение приемам снятия тревожности и страха.	20.11.2024
12	Диагностика результативности коррекционно-развивающих занятий		25.11.2024 26.11.2024

План работы на декабрь 2024 года – февраль 2025 года

№№	Тема занятия	Что развиваем, корректируем	Сроки
1	Занятие № 1. Развитие мышления.	Совершенствовать способность к мыслительному анализу и синтезу; учить обобщать, сравнивать; тренировать внимание; стимулировать способность к эмпатии и рефлексии.	03.12.24
2	Занятие № 2. Развитие мышления.	Совершенствовать способность к анализу и синтезу; учить обобщать, сравнивать; тренировать произвольность, наблюдательность; стимулировать способность к эмпатии и рефлексии.	10.12.24
3	Занятие № 3. Развитие мышления.	Совершенствовать способность к мыслительному анализу и синтезу; учить обобщать, сравнивать, выделять главное; тренировать произвольную память; учить снимать эмоциональное напряжение, тревожность.	17.12.24
4	Занятие № 4. Развитие мышления.	Совершенствовать способность к мыслительному анализу и синтезу; развивать наглядно-образное мышление; учить обобщать, сравнивать, выделять главное; тренировать наблюдательность; стимулировать способность к эмпатии и рефлексии.	24.12.24
5	Занятие № 5. Развитие мышления.	Совершенствовать способность к мыслительному анализу и синтезу; развивать наглядно-образное	14.01.25

		мышление; учить обобщать, сравнивать, выделять главное; тренировать наблюдательность; стимулировать способность к эмпатии и рефлексии.	
6	Занятие № 6. Развитие мышления.	Совершенствовать способность к мыслительному анализу и синтезу; развивать наглядно-образное мышление; учить обобщать, сравнивать, выделять главное; тренировать наблюдательность; учить снимать напряжение, тревожность.	18.02.25
7	Занятие № 7. Развитие мышления.	Совершенствовать способность к мыслительному анализу и синтезу; развивать наглядно-образное мышление; учить обобщать, сравнивать, выделять главное; тренировать наблюдательность, способность к концентрации внимания; учить снимать напряжение, тревожность.	22.02.25г
8	Занятие № 8. Развитие мышления.	Совершенствовать способность к мыслительному анализу и синтезу; развивать наглядно-образное мышление; учить сравнивать, выделять главное; тренировать наблюдательность; учить снимать эмоциональное напряжение, тревожность.	04.02.25г
9	Занятие № 9. Развитие мышления.	Совершенствовать способность к мыслительному анализу и синтезу; развивать наглядно-образное мышление; учить устанавливать причинно-следственные связи; учить сравнивать, выделять главное; развивать произвольную зрительную память; учить снижать тревожность.	11.02.2025
10	Занятие № 10. Развитие мышления.	Развивать наглядно-образное мышление; учить обобщать, сравнивать, выделять главное; тренировать способность к переключению внимания; учить снижать тревожность.	18.02.25г
11	Занятие №11. Развитие мышления.	Совершенствовать способность к мыслительному анализу и синтезу; учить обобщать, сравнивать; тренировать внимание; стимулировать способность к эмпатии и рефлексии.	25.02.25г

План работы на март – май 2025 года

№№	Тема занятия	Что развиваем, корректируем	Сроки
1	Занятие № 1. Развитие памяти.	Совершенствовать словесную и двигательную произвольную память; тренировать внимание; стимулировать способность к эмпатии и рефлексии в различных ситуациях взаимодействия.	04.03.25г
2	Занятие № 2. Развитие памяти.	Развивать образную память; тренировать произвольность, наблюдательность; стимулировать способность к эмпатии и рефлексии в различных ситуациях взаимодействия.	11.03.25г
3	Занятие № 3. Развитие памяти.	Развивать зрительную память; учить обобщать, сравнивать, выделять главное; учить снимать эмоциональное напряжение, тревожность.	18.03.2025г
4	Занятие № 4. Развитие памяти.	Развивать слуховую память; тренировать наблюдательность; стимулировать способность к эмпатии и рефлексии в любых ситуациях взаимодействия.	01.04.25г
5	Занятие № 5. Развитие памяти.	Развивать зрительную память; совершенствовать способность к мыслительному анализу и синтезу; учить снимать напряжение, тревожность.	08.04.25г
6	Занятие № 6. Развитие памяти.	Совершенствовать способность к смысловому запоминанию; развивать связную речь, воображение; тренировать наблюдательность; стимулировать способность к эмпатии и рефлексии в любых ситуациях взаимодействия.	15.04.2025г
7	Занятие № 7. Развитие памяти.	Совершенствовать способность к мыслительному анализу и синтезу; развивать зрительную память; развивать умение ставить задачу запоминания; учить обобщать, сравнивать, выделять главное; учить снимать напряжение, тревожность.	22.04.25г
8	Занятие № 8. Развитие памяти.	Совершенствовать зрительную память; учить устанавливать причинно-следственные связи; учить сравнивать, выделять главное; тренировать способность к переключению внимания; учить	29.04.2025г

		снимать эмоциональное напряжение, тревожность.	
9	Занятие № 9. Развитие памяти.	Развивать зрительную память; совершенствовать способность к мыслительному анализу и синтезу; тренировать способность к переключению внимания; учить снимать эмоциональное напряжение, тревожность.	06.05. 2025г
10	Занятие № 10. Развитие памяти.	Совершенствовать зрительную память; совершенствовать образную память на примере простейших обобщений; совершенствовать способность к мыслительному анализу и синтезу; тренировать наблюдательность; учить снимать эмоциональное напряжение, тревожность.	13.05. 2025г
11	Диагностика результативности коррекционно-развивающих занятий		20.05. 2025г

Коррекционно развивающая работа с детьми ООП

Направление	Задачи	Содержание коррекционно-развивающей работы
Развитие внимания	1) развивать способность к переключению внимания; 2) развивать концентрацию внимания; 3) развивать произвольное внимание; 4) развивать объём внимания; 5) развивать произвольное внимание.	- «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное» (растения, обувь и т.д.); - «Встань, если услышишь слово, обозначающее растение» (одежда, транспорт и т. д.); - «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное; встань, если услышишь слово, обозначающее растение». - «Найди отличия», - «Что неправильно?», - «Что задумал художник?», - «Что недорисовано?» - «Нарисуй 10 треугольников, закрась красным карандашом 3 и 5 треугольники» и т. д.

		- «Расставь точки на своей карточке так, как ты видел», - «Найди пару», «Найди такой же». - «Раскрась фигуры» (как только проявляется небрежность, работа прекращается), - «Копирование образца», - «Найди такой же предмет», - «Рисую палочки», - «Расставь значки»
Развитие восприятия	1) развивать восприятие геометрических фигур 2) развивать точность восприятия 3) развивать цветоразличение 4) развивать восприятие длительности временного интервала 5) развивать представление о частях суток 6) развивать представления о временах года 7) развивать пространственные представления 8) развивать наблюдательность	- «Назови фигуру», - «Геометрическое лото», - «Нарисуй фигуру, которую я назову», - «Танаграм», - «Закрой фигуры», - «Из каких фигур состоит предмет?» (вариативность), - «Составь целое из частей (с геометрическими фигурами) (вариативность)», - «Рисование картин, состоящих из геометрических фигур», - «Кто больше найдет в группе предметов треугольной, круглой формы, в форме куба и т.д.». - «Дорисуй фигуры», - «Угадай, что хотел нарисовать художник?» - «Радужный хоровод», - «Уточним цвет предметов (вариативность)», - «Цветное лото», - «Найди 5 предметов одного цвета» (вариативность). - «Рассматривание часов, движения секундной

		стрелки», - «Сделай за 1 минуту: разрежь бумагу на полоски (заранее разлинованные листы бумаги, ширина полос – 3 см; нарисуй фигуры; сложи палочки в коробку и т.д.)». - Беседа по картинкам (части суток), - «Разложи картинки», - «Я начну, ты продолжай, дни недели называй!», - «Угадай время года по описанию (вариативность)», - Отгадывание загадок о временах года - Заучивание стихотворений, - Беседа о временах года, - «Назови время года» - «Покажи правую, левую руку, ногу ухо и т.д.», - «Где сидит мишка? Какая игрушка стоит перед (слева, справа, позади) мишкой? И т. д.» - «Нарисуй в центре круг, справа треугольник и т. д.», - «Расскажи, где, какая игрушка стоит?» - «Посмотри и найди предметы круглой формы», - «Кто больше назовёт?», - «Назови все предметы, которые были «спрятаны»
Развитие мышления	1) развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков 2) развивать гибкость ума и словарный запас 3) развивать сообразительность	- «Расставь по порядку (от самого большого к самому маленькому и т. д.)», - «Четвёртый лишний», - «Найди отличия». - «Назови слова, обозначающие деревья; слова, относящиеся к спорту и т. д.» - «Как это можно использовать?»,

		- «Говори наоборот», - «Бывает – не бывает», - Загадывание загадок.
Развитие памяти	1) увеличивать объём памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальностях 2) развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности	- «Посмотри внимательно на фигуру, запомни и сделай такую же» (выкладывание из палочек одного цвета или нескольких цветов), - «Я положил в мешок» (первый игрок называет слово, второй повторяет предыдущее слово и называет своё и др. - «Я - фотоаппарат». - «Пиктограмма» (запоминание слов и фраз), - «Перескажи сказку (небольшой рассказ)», беседа по произведению с уточняющими вопросами, - «10 слов» (запоминание слов с использованием смысловой системы: связывание слов в один сюжет)
Развитие воображения и творческих способностей	1) развивать воображение и творческие способности	- «Пантомима» (изобразить жестами, мимикой какой – либо предмет), - «Дорисуй», - «Рисование по точкам», - «Комбинирование» (рисование или конструирование предметов из геометрических фигур), - «Что будет, если ...»
Развитие тонкой моторики рук	1) развивать тонкую моторику кистей рук Упражнения для кистей рук: - развивают подражательную способность, достаточно просты и не требуют дифференцированных движений; - учат напрягать и расслаблять мышцы; - развивают умение сохранять положение	- Комплекс № 1 (гимнастический): выпрямление кисти, сжимание пальцев, присоединение пальцев друг к другу и т. д. - Комплекс № 2 (рисуночный): «Обведи контур», «Угадай, кто я», «Самолёты за облаками» и т. д. - Комплекс № 3 (развитие тонкой моторики пальцев рук): «Гребешок», «Лесенка», «Бег», «Колечки» и т. д. «Фонарики», «Моем руки», «Заготавливаем капусту», «Печем блины» и другие.

	пальцев некоторое время; - учат переключаться с одного движения на другое. 2) Упражнения условно статические 3) Упражнения для пальцев динамические	Зайчик, Ножницы, Вилка, Колечко, Человечек Семья, Домик, Пальчики ложатся спать, Дружные ребята и др.
Сенсорное развитие	- на выделение предметов из фона - на идентификацию предметов и движений - на развитие представлений о форме предметов - на развитие восприятия отношений по величине	«Посмотри и назови», «Цветные фонны», «Одинаковые игрушки», «Предметы и картинки», «Собери в корзинки шарики красного цвета», «Веселый зоопарк» и др. «У кого такая картинка?», «Найди пару», «Какой сюда подходит?», «Кто что делает?», «Веселые человечки», «Нравится – не нравится», «Зеркальце, скажи...», «Что звучит?» и др. «Что катится, что не катится?», «Цветные шарики», «Лоток с шарами и кубиками», «Закрой коробочки разной формы», «Узнай, что нарисовано», «Почтовый ящик» и др. «Розовая башня», «Цветные цилиндры» «Гаражи и машины», «Закрой коробочки», «Матрешки», «Пирамидки», «Гриб под елкой» и др.
Упражнения по ознакомлению с окружающим миром	Ознакомить ребёнка с предметами окружающего мира	«Матрешка», «Найди мишку», «Дорожка для зайчиков», «Шумит лес», «Рисуем клубок», «Найди игрушки», «История о ручках и ножках», «Где же наши пальчики?», «Что изменилось?», «Разрезные картинки», «Найди пару», «Чего не хватает?» и т.д.

Используемые методики:

1. М-ка «10 слов» (исследование памяти)
 2. М-ка «Запомни картинки» (исследование памяти)
 3. М-ка «Разрезные картинки» (исследование восприятия)
 4. М-ка «Последовательность событий» (исследование восприятия)
 5. М-ка «4 лишний» (исследование мышления)
 6. М-ка «Классификация» (исследование мышления)
 7. М-ка «Простые аналогии» (исследование мышления)
 8. М-ка «Таблицы Шульце» (исследование внимания)
 9. М-ка «Пиктограмма» (исследование воображения).
 10. М-ка определение типа памяти.
- По мере необходимости
11. М-ка «Найди отличия» (внимание).
 12. М-ка «Проставь значки» (переключение и распределение внимания)
 13. М-ка «Чем залатан коврик?»
 14. М-ка «Домик», Керна –Йерасика на выявления уровня готовности детей.
 15. М-ка «Времена года».

16. М-ка «Раздели на группы».

17. М-ка «Назови слова» (диагностика речи).

18. М-ка «Кому чего недостает?» (мышление) и другие
необходимости

По мере